

Beter les in rijke wijken

Scholen in rijke
wijken geven beter
les, dat blijkt uit
onderzoek naar
Apeldoornse
Citocijfers.

door Hemmy van Reenen

APELDOORN Onderzoek naar de Citoscores in Apeldoorn toont aan dat basisscholen in welgestelde wijken in staat zijn hun leerlingen meer kennis aan te bieden dan scholen in armere wijken.

Onderwijsprofessor Jaap Dronkers van de Universiteit van Maastricht heeft op verzoek van deze krant de Apeldoornse Citocijfers nader onderzocht. De cijfers werden openbaar door een WOB-procedure van de Stentor. Het gaat om scores uit 2009-2013.

„Het lijkt een voorspelbare conclusie,“ stelt Dronkers, die al dertig jaar onderzoek doet naar onderwijs in Nederland, maar we hebben voor het eerst een overzicht van hoe scholen met naam en toenaam op wijkniveau presteren. Hiervoor was alle onderzoek ano-

niem. Door de publicatie in de Stentor kon ik de Citocijfers van alle scholen analyseren over een periode van vijf jaar.”

Dronkers heeft via postcodegegevens gekeken wat het inkomen, de opleiding en de achtergrond van de ouders van de kinderen is. Die gegevens heeft het ministerie van Binnenlandse Zaken.

„Zo kunnen we berekenen welke gemiddelde Citoscore een school naar verwachting kan halen. Door deze verwachting te koppelen aan de echte uitslagen, kunnen we zien welke toegevoegde waarde de school aan kinderen biedt. Ik zie dat scholen in rijke buurten meer toegevoegde waarde bieden dan scholen in armere wijken. Rijke kinderen van hoogopgeleide ouders hebben al een voorsprong, maar die wordt nog versterkt doordat de scholen in welgestelde wijken meer bagage aan de kinderen bieden dan scholen in probleemwijken.”

Volgens Dronkers is de oorzaak waarschijnlijk gelegen in de kwaliteit van de leerkrachten. „De hoogte van de salarissen speelt geen rol. Maar hooggekwalificeerde docenten trekken graag naar scholen die niet in probleemwijken staan.”

Zie verder pagina's 26 en 27

Bekijk de cijfers op www.destentor.nl