



LeerPlein 2015

KOERSPLAN 2024-2027

OP WEG NAAR ONS VERGEZICHT



INHOUDSOPGAVE

Inleiding 4

VERTREKPUNT

De wereld om ons heen 6
Verschillen vieren en kansen bieden
Een prestatiegeneratie
Een wereld vol technologie
Genoeg mensen voor de klas
De aarde duurzaam omarmen

EEN ANALYSE VAN LEERPLEIN055

Sterktes 8
Zwaktes
Bedreigingen
Kansen

MISSIE

Missie 10
Vrijheid
Gelijkwaardigheid
Verrekijker

KOMPAS

Welbevinden: ik word gezien 13
We zien iedereen
We zijn voorspelbaar
Verbinding: ik doe mee
We staan in contact met elkaar
We hebben respect voor elkaar
Zelfbewustzijn: ik weet wat ik doe
we hebben elkaar nodig
We gaan voor een optimaal resultaat

VERGEZICHT

Een rijke ontwikkeldag in de wijk 17
De beste werkgever van Apeldoorn
De duurzame toekomst begint bij ons

BESTEMMINGEN

Bestemming 1: Robuuste kwaliteitscultuur op alle scholen 21
Doel 1: Verstevigen van de onderwijskwaliteit op de scholen
Doel 2: Verstevigen van kwaliteitszorg op bestuurlijk niveau
Doel 3: Versterken van de professionele dialoog
Doel 4: Versterken van partnerschap met ouders

Bestemming 2: Groei in professionaliteit en vakmanschap

Doel 5: Veranderen met behulp van de verrekijker
Doel 6: Groeien naar ontwikkelprofessionals
Doel 7: Versterken van ons imago als werkgever
Doel 8: Samenwerken met partners

Bestemming 3: Autonoom leiderschap

Doel 9: Bouwen aan persoonlijk leiderschap
Doel 10: Verstevigen van het management

Bestemming 4: Stevig gefundeerde bedrijfsvoering

Doel 11: Ontwikkelen van strategische beleidsfundamenten
Doel 12: Doorontwikkelen Leerpleinhuis
Doel 13: Verfijnen planning & control-cyclus
Doel 14: Verbeteren van de kwaliteit en sturing van bronadministraties



INLEIDING

WIJ ZIJN LEERPLEIN055

21 openbare basisscholen, een SBO-school en een school voor praktijkonderwijs, gevestigd in Apeldoorn en omstreken. We worden gedreven door de gedachte dat ieder kind welkom is en erbij hoort. Op onze scholen werken medewerkers én leerlingen vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs, die ons mede de houding geven van optimistische ontdekkers. Zo bouwen we mee aan onze democratische samenleving.

In dit koersplan presenteren wij onze ontdekkingsreis van 2024 naar 2027. Doel van onze reis is het openbaar onderwijs te versterken en een verdere professionaliseringslag te maken. Voordat we vertrekken hebben we bepaald hoe we ons onderweg willen laten leiden: met een kompas en een verrekijker. De weg die we afleggen is net zo belangrijk als onze bestemming. Zo geldt dat ook voor onze leerlingen: wat je leert en hoe je daarin groeit is even belangrijk.

De wereld om ons heen vormt de context waarbinnen wij werken en waartoe wij ons hebben te verhouden. Samen met de stand van zaken bij Leerplein055 vormt dit ons vertrekpunt. Onze eindbestemming is een vergezicht dat zich voorbij 2027 bevindt. Met onze basisscholen, school voor speciaal basisonderwijs en praktijkschool werken wij daar nu al naartoe. Ons vergezicht motiveert, inspireert en vormt een concreet doel voor wie al een eind op weg is en verder wil.

Tijdens onze reis hebben wij twee gereedschappen op zak die ons leiden. We noemden ze al: het kompas en de verrekijker. Het kompas geeft richting. Welbevinden, verbinding en zelfbewustzijn staan in het kompas gegraveerd. Dit zijn voorwaarden om onszelf te kunnen ontwikkelen. Het kompas laat zien of we op de goede weg zitten en ons op de juiste wijze ontwikkelen: via welbevinden, verbinding en zelfbewustzijn. De verrekijker is een manier van kijken, die onze houding en gedrag bepaalt zodat we nieuwe mogelijkheden zien. Als optimistische ontdekkers onderzoeken wij steeds hoe het wél kan en maken wij onszelf een onderzoekende houding eigen. De verrekijker helpt ons daarbij.

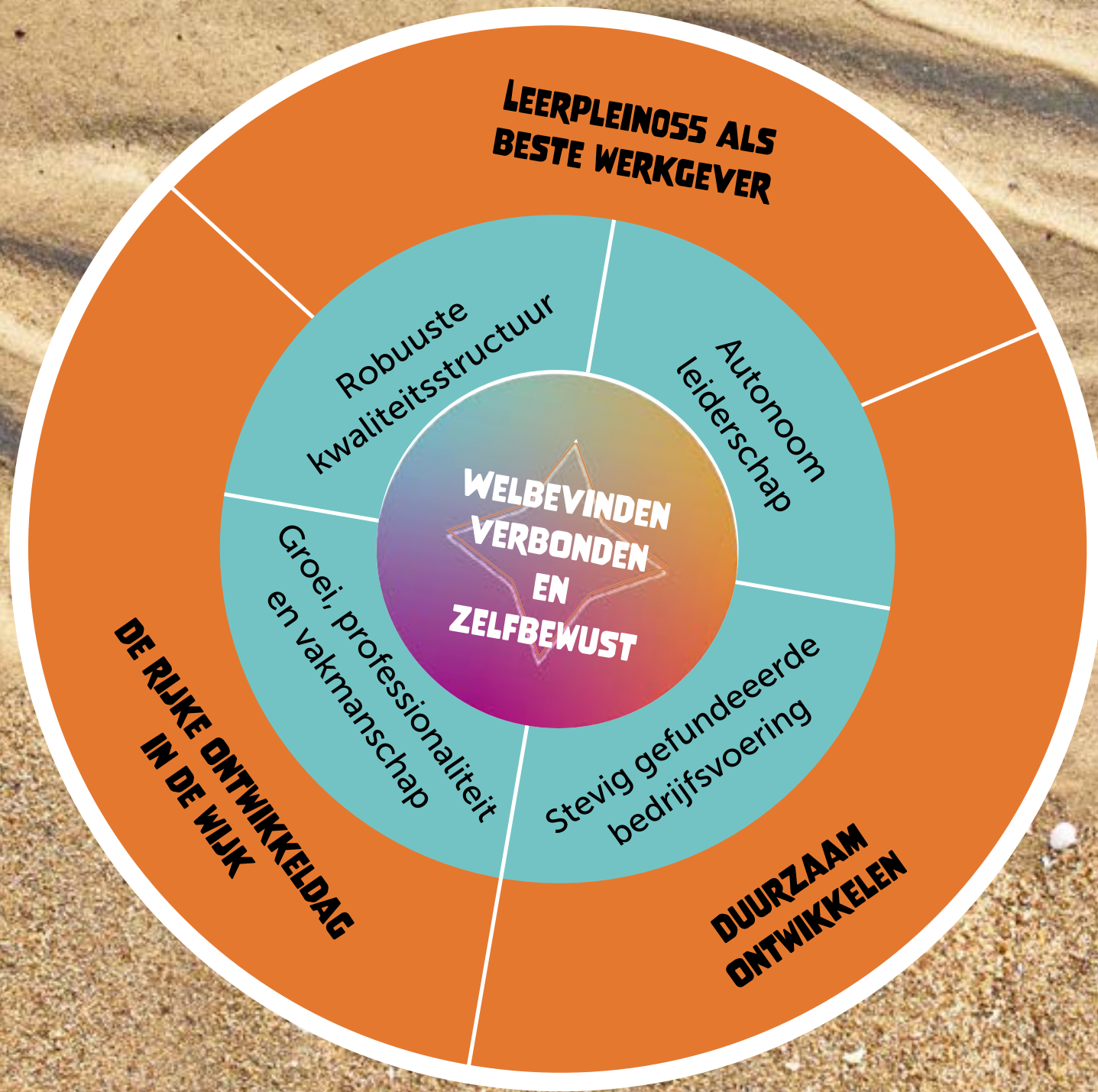
Kompas en verrekijker leiden ons naar onze bestemmingen. We hebben er vier geformuleerd, elk met een aantal bijbehorende doelen. Aan die doelen werken wij bij Leerplein055, vanuit dit koersplan én vanuit de schoolplannen. In het schoolplan geeft elke school een eigen invulling van de vergezichten. Ook bevat elk schoolplan concrete doelen en acties om de vier bestemmingen te bereiken.

Achter dit koersplan ligt ons vergezicht, dat ons perspectief geeft. Dáár doen wij het voor. Ga je mee op reis?



Collega's van Bestuur Leerplein055
Jan Paul ten Brink
Frederique Oolbekkink
Mei 2023





VERTREKPUNT

De wereld om ons heen vormt de context waarbinnen wij werken en waarin onze kinderen opgroeien. Hiertoe hebben wij ons te verhouden. Hier houden wij rekening mee bij het bepalen van de doelen in dit koersplan. Ook de stand van zaken binnen Leerplein055 anno 2023 is van belang bij het bepalen van onze toekomst. Daarom hebben we, ook samen met directeuren en stakeholders, een sterkte-zwakte-analyse (SWOT) van onze organisatie gemaakt. De wereld om ons heen en de SWOT analyse vormen ons vertrekpunt.

DE WERELD OM ONS HEEN

We leven in een wereld waarin diversiteit een grote rol speelt. De Apeldoornse samenleving is een rijke samenleving. De verschillen in nationaliteiten, culturen, voorkeuren en achtergronden zijn zichtbaar in onze scholen. Op onze scholen vieren wij deze verschillen: verschillen tussen mensen zien wij als iets moois. We zien er de meerwaarde van om met elkaar samen te leven en zoeken naar manieren om elkaar te begrijpen en aan te vullen. Op deze manier leren we kinderen om zichzelf te manifesteren en oog te hebben voor de ander. Zo zetten zij de eerste stappen op weg naar goed burgerschap.

Vershillen uiteten zich in onze samenleving ook op sociaal en economisch gebied. De wijk waarin je opgroeit bepaalt voor een groot deel je kansen op goed onderwijs, een goede baan en een gezond en waardevol leven. Op onze scholen willen wij dit ombuigen. Daarom bieden wij onze leerlingen het onderwijs dat zij nodig hebben, met volop aandacht voor basisvaardigheden en levensvaardigheden. Passend bij hun startsituatie en soms verschillend van andere leerlingen. Zo krijgen onze leerlingen dezelfde kansen in de wereld die voor hen ligt.

EEN PRESTATIEGENERATIE

Onze samenleving is grote waarde gaan toekennen aan presteren. Op gebied van aanzien, carrière en geld verdienen willen we 'alles eruit halen wat erin zit'. Je opleiding en je baan vormen je identiteit. Ook naar buiten toe moet je laten zien dat het goed met je gaat. Op social media lijkt iedereen gelukkig, wat zorgt voor een grote sociale prestatiedruk. Dit alles kan stress met zich meebrengen: dit komt ook vaak voor bij gezinnen waarin onze leerlingen opgroeien. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen en medewerkers een goed evenwicht leren vinden tussen presteren en ontspannen.



EEN WERELD VOL TECHNOLOGIE

De rol die technologie in ons dagelijks leven speelt, groeit in een hoog tempo. Kunstmatige intelligentie, machines en robots nemen ons steeds meer werk uit handen. Dat heeft invloed op de manier waarop we met elkaar omgaan. Invloed op ons werk en op wat we met elkaar moeten weten en kunnen. Wij leren kinderen zich andere, nieuwe kennis en vaardigheden eigen te maken die ze hierbij nodig hebben; op cognitief, sociaal, creatief en digitaal gebied. Zo leren wij hen zelfbewust te handelen bij het omgaan met deze ontwikkelingen.

GENOEG MENSEN VOOR DE KLAS

Er zijn veel minder mensen dan vacatures voor een baan als leerkracht of schoolleider. Dat is voor de komende jaren een gegeven. Als school en als stichting willen we ervoor zorgen dat mensen graag bij ons blijven werken. Bovendien zullen we het onderwijs anders moeten organiseren. Minder traditioneel en meer samen met anderen. Met oog voor het welbevinden van leerkrachten, zodat zij op een aantrekkelijke en haalbare manier les kunnen geven.

DE AARDE DUURZAAM OMARMEN

Om onze planeet veilig te stellen voor de volgende generaties, zullen we het op alle fronten anders moeten doen. Anders werken, anders reizen, anders consumeren, anders beleid maken. Dit heeft impact op de manier waarop we onderwijs organiseren: we zetten onze gebouwen steeds meer multifunctioneel in, om beschikbare ruimte te benutten in plaats van nieuw te bouwen. En het heeft impact op de manier waarop we onderwijs geven. Onze leerlingen leren de aarde duurzaam te omarmen, zodat zij zich samen op een toekomstbestendige manier ontwikkelen.



EEN ANALYSE VAN LEERPLEIN055

STERKTES

De scholen van Leerplein055 kennen een maatschappelijke pluriformiteit: ze geven álle leerlingen kansen om zich te ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond. Kinderen met verschillende ontwikkelvragen vinden bij ons de ondersteuning die zij nodig hebben. Dankzij ons brede aanbod kunnen zij steeds een volgende ontwikkelstap zetten.

Onze SBO-school en praktijkschool versterken het brede aanbod voor de kinderen in Apeldoorn. Deze scholen zijn sterk in de persoonlijke pedagogische begeleiding van leerlingen, en vormen daarmee een inspirerend voorbeeld voor de andere scholen.

De scholen van Leerplein055 zijn overzichtelijk en bieden in elke buurt van Apeldoorn een rustige en veilige werk- en leeromgeving voor leerlingen en medewerkers. De scholen in het buitengebied zorgen voor de nodige sociale cohesie. Door onze samenwerking met onze omgeving zijn wij een maatschappelijk relevante organisatie in Apeldoorn.

ZWAKTES

Onze onderwijskwaliteit is voldoende, maar moet robuuster. De lage gemiddelde schoolgrootte maakt de scholen van Leerplein055 kwetsbaar voor het ontwikkelen en behouden van expertise.

Een grotere school biedt meer carrièremogelijkheden voor medewerkers, doordat er meer ruimte is voor differentiatie in taken en rollen. De samenwerking tussen scholen onderling is nog te beperkt om voldoende gebruik te maken van de aanwezige expertise.

Ook de samenwerking met de omgeving kan nauwer, zodat dit de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen vergroot. De afgelopen periode hebben de zwaktes van Leerplein055 onnodig veel aandacht getrokken, waardoor het imago niet klopt met de werkelijkheid.



BEDREIGINGEN

De prognoses van de leerlingenaantallen in Apeldoorn laten een dalende trend zien. In de komende periode zullen de aantallen stabiliseren. Ook in deze situatie blijft de gemiddelde schoolgrootte van Leerplein055 te klein voor de ontwikkeling van de school en van (jonge) leerkrachten.

Het ontwikkelperspectief voor medewerkers blijft daarmee beperkt. Het landelijke lerarentekort is voelbaar in Apeldoorn. Het vinden van voldoende geschikte nieuwe collega's blijft daarmee lastig. In de lijn van de ontzuiling vervaagt de denominatie van de katholieke scholen in Apeldoorn. Zij ontwikkelen een meer openbaar karakter, wat het onderscheidend vermogen van Leerplein055 bemoeilijkt.

KANSEN

De duurzame ontwikkeling van leerlingen, de medewerkers en de scholenorganisatie geven Leerplein055 de mogelijkheid om het onderwijs anders in te richten. Daarbij leggen we de focus op talentontwikkeling van zowel leerlingen als medewerkers.

Samenwerking met bedrijven en maatschappelijke organisaties buiten Leerplein055 biedt kansen om het onderwijs nog beter aan te laten sluiten op de ontwikkelbehoeften van de leerlingen in de wijk. De uitgangspunten van het openbaar onderwijs sluiten goed aan bij de nieuwkomers in de regio.

Naast het openbare karakter is onze sterk gegroeide expertise voor onderwijs aan nieuwkomers een belangrijk motief om aan de groeiende behoefte te blijven voldoen.



MISSIE

Met onze missie laten we zien waar we voor staan, wat ons drijft. In de missie komen de drie kernwaarden van openbaar onderwijs naar voren. Om vanuit die waarden te kunnen handelen, nemen wij de gedaante aan van de optimistische ontdekker. Dat is de motor achter onze cultuurverandering, de manier waarop wij het met elkaar gaan doen bij Leerplein055.

MISSIE

Bij Leerplein055 streven we naar zo inclusief mogelijk openbaar onderwijs. We worden gedreven door de gedachte dat ieder kind welkom is en erbij hoort. Wij geven elk kind de kansen die het nodig heeft om kennis en vaardigheden te verwerven en om zich sociaal en persoonlijk te ontwikkelen. Om dit te bereiken wakkeren we de nieuwsgierigheid aan. De optimale ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren is wat ons drijft: zo kunnen zij zoveel mogelijk met gelijke kansen deelnemen aan de maatschappij.

Wij zijn betrokken bij onze leerlingen en met onze collega's. De ontwikkeling van hen staat centraal. Welbevinden is een voorwaarde: als je je goed voelt kun je je ontwikkelen. Een nauwe samenwerking tussen onderwijs en ouders helpt de ontwikkelmogelijkheden van kinderen te vergroten. Ook medewerkers krijgen alle kansen. Dit komt zowel de ontwikkeling van het kind als het welbevinden van de medewerker ten goede. Om ontwikkeling blijvend mogelijk te maken zoeken we steeds naar nieuwe wegen die hierbij helpen, op het gebied van onderwijs, opvang en ondersteuning.

Als openbaar onderwijs verwelkomen we alle kinderen zoals ze bij ons binnenkomen. Onze scholen zijn oefenplaatsen voor de democratische samenleving. Hier leven we vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting.



KERNWAARDEN VAN OPENBAAR ONDERWIJS

VRIJHEID

Ieder bewandelt zijn eigen pad en volgt daarbij zijn behoefte aan ontdekken, aan autonomie. Het volgen van je eigen zoektocht en maken van je eigen keuze leidt tot zelfvertrouwen en persoonlijke groei. Wij zorgen voor de veilige omgeving die nodig is om op onderzoek uit te gaan.

Dit betekent voor leerlingen en medewerkers: Je mag zijn wie je bent, welke cultuur, achtergrond of voorkeur je ook hebt. Je mag je ontwikkelen op je eigen manier, in dat wat je aankunt, naast dat wat er ook moet. Zoek je grenzen op en wees niet bang om te vallen, wij vangen je op.

GELIJKWAARDIGHEID

Iedereen hoort erbij en verdient gelijke kansen. Zonder vooroordelen zijn we nieuwsgierig naar de ander. We zijn eerlijk door transparant te zijn. We staan open voor verschillende manieren van denken en doen. Daardoor ontstaat verbinding en saamhorigheid.

Dit betekent voor leerlingen en medewerkers: We geven je alle ruimte je eigen mening te vormen. We vragen je ook respect te hebben voor die van een ander.

ONTMOETING

We zijn nieuwsgierig wat de wereld te bieden heeft. In ontmoeting zoeken we verdieping en verrijking in wat er nog meer te vinden en te doen is. Samen doen we nieuwe kennis en ervaringen op die zorgen voor persoonlijke groei.

Dit betekent voor leerlingen en medewerkers: We vragen je om je open te stellen voor de ander en zelf de eerste stap te zetten. We helpen je te ontdekken wat je van de ander kunt leren. We nodigen je uit om de wereld om je heen te verkennen.



VERREKIJKER

Als wij de waarden van openbaar onderwijs in ons dagelijks handelen willen laten zien, dan betekent het dat we anders gaan kijken en onze omgeving anders benaderen. Het archetype van de optimistische ontdekker helpt ons daarbij: het is de verpersoonlijking van vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. De optimistische ontdekker stimuleert ons de juiste houding aan te nemen. Als optimistische ontdekkers onderzoeken wij steeds hoe het wél kan en maken wij onszelf een onderzoekende houding eigen.

Het instrument van de optimistische ontdekker is de verrekijker. De verrekijker spoort ons aan optimistische ontdekkers te worden. Met de verrekijker benaderen we onze omgeving, kijkend naar mogelijkheden. De verrekijker helpt ons om onze houding en gedrag te bepalen, zodat we nieuwe mogelijkheden zien. We zijn moedig, avontuurlijk en trekken er op uit, op weg naar een betere wereld. We willen mensen inspireren om nieuwsgierig te zijn en nieuwe wegen te bewandelen. We nodigen hen uit, trekken ze over de streep, zorgen ervoor dat niemand zich buitengesloten voelt. We zijn positief. We communiceren op een frisse, transparante en eenvoudige manier en wekken vertrouwen.

In deze koersplanperiode maken we onszelf deze houding steeds meer eigen. Met vallen en opstaan, precies zoals een optimistische ontdekker te werk gaat. We gaan ervan uit dat eenieder binnen Leerplein055 ernaar streeft een optimistische ontdekker te worden of te zijn, leerlingen en medewerkers. De optimistische ontdekker is een beweging die we met elkaar inzetten, een cultuurverandering die onderdeel is van onze bestemmingen, een manier van professionaliseren.



KOMPAS

Welbevinden, verbinding en zelfbewustzijn vormen samen de basis voor betrokkenheid. Dat is precies de drive die we bij Leerplein055 nodig hebben om gezamenlijke ontwikkeling in gang te zetten. Als we gezien worden, meedoen en weten wat we doen, dan kunnen we ons optimaal ontwikkelen. Welbevinden, verbinding en zelfbewustzijn vormen daarom ons kompas, de toetssteen die ons richting geeft. Ons kompas sluit aan op de besturingsfilosofie van Leerplein055.

WELBEVINDEN: IK WORD GEZIEN

VERBINDING: IK DOE MEE

ZELFBEWUSTZIEN: IK WEET WAT IK DOE

Met ons kompas in de hand toetsen we of onze manier van werken, oplossen en veranderen voldoet aan datgene dat we belangrijk vinden. Of wat we doen leidt tot welbevinden, verbinding en zelfbewustzijn, met andere woorden: tot betrokkenheid. Of we op de goede weg zitten, zodat we kunnen ontwikkelen. Het kompas helpt om te blijven koersen op de bestemmingen die we willen bereiken en de vergezichten die we nastreven.

Het bestuur van Leerplein055 stimuleert en faciliteert een cultuur waarin welbevinden, verbinding en zelfbewustzijn centraal staan, voor de organisatie, voor medewerkers, maar nadrukkelijk ook voor leerlingen. Hieronder lichten we de uitgangspunten toe.



WELBEVINDEN: IK WORD GEZIEN

Ontwikkeling is alleen mogelijk als leerlingen en medewerkers zich goed voelen. Daarom is dit een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs. Als we willen dat iedereen kan zeggen: ik word gezien, dan is het nodig dat we daadwerkelijk iedereen zien en dat we voorspelbaar zijn.

WE ZIEN IEDEREEN

Bij Leerplein055 zien we het gehele kind. Zowel de zichtbare als de verborgen talenten hebben wij in het oog. Onze scholen bieden een rijke leeromgeving waarmee we alle kinderen zo inclusief mogelijke kansen bieden. We laten ons hierbij inspireren door elkaar en nemen een voorbeeld aan onze praktijkschool, die hier expert in is. Ook iedere medewerker van Leerplein055 wordt gezien. In onze prettige werkomgeving voelen medewerkers zich gewaardeerd, betrokken en in hun element, en stellen zij zich wendbaar op om bij te dragen aan de gemeenschappelijke doelen.

WE ZIJN VOORSPELBAAR

Pedagogisch handelen is een voorwaarde om goed didactisch te kunnen handelen. Daarmee gaan pedagogiek en didactiek op onze scholen hand in hand. Iedere leerling weet zich gesteund door de duidelijke structuur die pedagogiek en didactiek samen bieden. Onze veilige leeromgeving is voorspelbaar voor de leerling. De leerling weet wat er van hem verwacht wordt en kan zich optimaal ontwikkelen. De structuur en cultuur op onze scholen bieden ook voorspelbaarheid aan onze medewerkers. Zij weten zich op een voorspelbare en transparante wijze gesteund door de school, het Leerpleinhuis en het bestuur. Vanuit die veiligheid kunnen zij de ontwikkeling van het kind voorop zetten.



VERBINDING: IK DOE MEE

Om jezelf te ontwikkelen heb je anderen nodig. In contact staan met elkaar en respect hebben voor elkaar zijn hierbij van wezenlijk belang. Verbinding vraagt van ons dat wij de eerste stap zetten en zeggen: ik doe mee.

WE STAAN IN CONTACT MET ELKAAR

Als stichting voor openbaar onderwijs staat Leerplein055 midden in de samenleving. We zijn een open en toegankelijke organisatie en staan permanent in wederzijds contact met leerlingen, ouders en onze partners. Wij spelen een verbindende rol in de samenleving met als doel onderwijs, opvang en ondersteuning te versterken. Door ons te verbinden geven wij uiting aan betrokken burgerschap en leven wij dit onze leerlingen voor. Ook binnen Leerplein055 is verbinding van wezenlijk belang. Verbinding leggen met elkaar en betrokkenheid bij elkaar vormen de schakel naar verandering. Het is onze overtuiging dat ieder van ons groeit door hulp te vragen en feedback te ontvangen. Alleen dan zijn wij in staat om te leren, zowel leerlingen als medewerkers.

WE HEBBEN RESPECT VOOR ELKAAR

In verbinding staan met elkaar kan alleen als we respect hebben voor elkaar. Respect is een universeel uitgangspunt binnen al onze leer- en werkrelaties. Of het nu gaat om leerlingen onderling, de verhouding leerkracht-leerling, ouders-leerkrachten, directieleden en bestuurder-directie of over samenwerkingspartners buiten de school, we zijn respectvol naar elkaar. Wij erkennen de ander. Wij zijn ons bewust van de talenten van de ander, en van onszelf.



ZELFBEWUSTZIJN: IK WEET WAT IK DOE

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke wijze. Op onze scholen krijgen leerlingen de ruimte om te zeggen: ik weet wat ik doe. Leerlingen en leerkrachten zijn zelfbewust en durven daarbij van de gebaande paden af te wijken als dat bijdraagt aan de ontwikkeling.

WE HEBBEN ELKAAR NODIG

Zelfbewust handelen komt ook voort uit betrokkenheid. Als we zelfbewust handelen, dan weten we wat onze toegevoegde waarde is en wanneer we een ander nodig hebben. We weten welke invloed we hebben op onze omgeving. Bij Leerplein055 gaan we ervan uit dat we elkaar nodig hebben om ons te kunnen ontwikkelen. Wij leren dit onze leerlingen en handelen zo als medewerkers. We behandelen elkaar zoals we zelf behandeld willen worden en staan open voor andere meningen.

WE GAAN VOOR EEN OPTIMAAL RESULTAAT

Als maatschappelijke organisatie zijn wij ons bewust van onze verantwoordelijkheid. Daarom verplichten wij onszelf om voor het optimale resultaat te gaan – waarbij we accepteren dat je fouten kunt maken. Binnen de gestelde kaders doen wij wat in ons vermogen ligt om kinderen te helpen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij houden ons aan onze afspraken, zetten ons voor de volle 100% in en durven grenzen te verleggen. Deze les geven wij ook aan onze leerlingen mee.



VERGEZICHT

Vanuit het perspectief van de optimistische ontdekker gaan we op reis met het vergezicht voor ogen. Ons vergezicht is wat we hopen te ontdekken. Via de verreikijker dagen we onszelf uit om steeds nieuwe mogelijkheden te zien. Met het kompas in de hand zorgen we ervoor dat we ons vanuit welbevinden, verbinding en zelfbewustzijn ontwikkelen.

Het vergezicht van Leerplein055 bevindt zich voorbij 2027. Het vergezicht geeft perspectief aan dit koersplan. Wij werken aan het behalen van onze bestemmingen, om uiteindelijk bij ons vergezicht uit te komen. Dáár doen wij het voor. Ons vergezicht motiveert ons, geeft inspiratie en vormt een concreet doel voor wie al een eind op weg is of verder wil. Ons vergezicht bestaat uit drie delen:

1. EEN RIJKE ONTWIKKELDAG IN DE WIJK
2. DE BESTE WERKGEVER VAN APELDOORN
3. DE DUURZAME TOEKOMST BEGINT BIJ ONS



EEN RIJKE ONTWIKKELDAG IN DE WIJK

Wij streven naar een stad waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in zijn eigen wijk of deel van de stad. Daarom zullen de openbare scholen zich goed verspreid door heel Apeldoorn bevinden en werken we samen met de andere schoolbesturen in de stad. De wijk vormt een veilige haven. Hier ontvangt het kind kansrijk onderwijs, opvang en ondersteuning, waarbij het kind zich ontwikkelt vanuit welbevinden, verbinding en zelfbewustzijn. Alle ondersteuning zal aanwezig en beschikbaar zijn voor ieder kind: op school, op het integraal kindcentrum (IKC) of in multifunctionele centra (MFC). Zo bieden wij thuisnabije en inclusieve ondersteuning. De ene wijk loopt niet voor op de andere: alle kinderen krijgen gelijke kansen. Vanaf de leeftijd van 12 jaar maakt het kind een groei door waarbij het meer en meer de wijk uit gaat, de stad in.

In de wijk zullen onderwijs, opvang en ondersteuning en gemeente duurzaam samenwerken, vanuit één of meerdere gebouwen. De ontwikkelprofessionals die zich voor het kind inzetten hebben een brede achtergrond: ze zijn opgeleid tot leerkracht, pedagogisch medewerker, trainer of coach op sportief, cultureel, maatschappelijk of economisch gebied, of zijn docent in het voortgezet onderwijs. Vanuit een gezamenlijke opdracht en verantwoordelijkheid ('wij doen het juiste voor het kind') zullen zij zich op integrale, multidisciplinaire wijze buigen over de ontwikkelbehoeften van leerlingen. Zij stemmen hun begeleiding en ondersteuning af met leerlingen en ouders.

Dankzij de samenwerking zal Leerplein055 een rijke ontwikkeldag bieden, gericht op de ononderbroken ontwikkeling van kinderen, met aanbod van opstaan tot slapen gaan. Leren gebeurt overal en gaat de hele dag door. Vanuit natuurlijke nieuwsgierigheid zal het kind spelen, leren, zich ontwikkelen en zich vertrouwd leren voelen met anderen.



DE BESTE WERKGEVER VAN APELDOORN

Wij willen de beste werkgever van Apeldoorn zijn. Onze medewerkers zullen ervaren dat hun welbevinden op nummer één staat, want zij ervaren een goede balans tussen werk en privé. Bij ons kunnen zij zich blijven ontwikkelen. Leerplein055 biedt hen daarvoor volop kansen. Medewerkers voelen zich goed bij onze professionele standaard, die hen uitdaagt maar waarvoor zij niet op hun tenen hoeven te lopen.

De medewerkers van Leerplein055 zijn de ontwikkelprofessionals waarop Leerplein055 drijft. Het zal vanzelfsprekend zijn dat jonge professionals hun carrière bij Leerplein055 willen starten, en dat zij bij ons willen blijven werken. Hier kunnen zij hun ontwikkeling als ontwikkelprofessional vormgeven. Door de nadruk die wij leggen op verbinding en zelfbewustzijn, voelen medewerkers zich gemotiveerd en gestimuleerd om te groeien, passend bij de eigen ontwikkelfase.

Bij ons kunnen zij hun eigen leiderschap ontwikkelen, waarbij ze gefaciliteerd worden door de Leerplein GO (onze vindplaats voor Groei en Ontwikkeling). Ook medewerkers met een leidinggevende functie ervaren goede ondersteuning bij hun ontwikkeling. Binnen Leerplein055 zullen medewerkers volop de ruimte hebben om te bouwen aan nieuw onderwijs en een rijke ontwikkeldag, waarin we samenwerken met talloze professionals in de wijk. Dit maakt werken bij Leerplein055 uitdagend en inspirerend.



DE DUURZAME TOEKOMST BEGINT BIJ ONS

De toekomstige leerling van Leerplein055 zal als geen ander in staat zijn om met veranderingen om te gaan. Tijdens de schoolloopbaan maakt hij zich vaardigheden eigen waarmee hij proactief kan reageren op nieuwe situaties. Zo bereiden wij onze leerlingen op duurzame wijze voor op de toekomst. Om deze reden zal ons onderwijs nooit stilstaan. De verandering is voor ons een constante. Het vraagt van ons om moed, wendbaarheid en samenwerking.

Leerplein055 zorgt voor een evenwichtig aanbod aan openbaar en pluriform onderwijs in Apeldoorn. Een doordacht spreidingsplan zal de basis zijn. We zetten in op groei: we vergroten ons marktaandeel en zetten in op grotere, robuuste scholen. Dit biedt leerlingen en medewerkers meer ontwikkelperspectief. Voor dit plan zijn tactvol opereren, out of the box denken en ontwikkelkracht nodig. Onze droom voor een duurzame toekomst zal ons helpen deze stappen te zetten.

De scholen van Leerplein055 zijn bij uitstek plekken waar we de basis leggen voor de verbindende samenleving. De almaar toenemende verschillen in nationaliteiten, culturen, voorkeuren en achtergronden in onze maatschappij zullen voor ons een inspiratiebron vormen om elkaar te leren begrijpen en samen te bouwen aan een samenleving waarin we duurzaam samen leven.

BESTEMMINGEN

Met ons kompas in de hand en de verrekijker voor onze ogen zetten we in deze koersplanperiode stappen richting de toekomst, richting ons vergezicht. We koersen daarbij op vier bestemmingen. Onze tocht is niet vrijblijvend. We zijn gedreven om de bestemmingen in de periode tot 2027 te behalen. Zo verstevigen we het fundament van Leerplein055 en maken we uiteindelijk ons vergezicht mogelijk. Bij elke bestemming hoort een aantal doelen. Dit zijn onze bestemmingen:

- BESTEMMING 1: ROBUUSTE KWALITEITSCULTUUR OP ALLE SCHOLEN**
- BESTEMMING 2: GROEI IN PROFESSIONALITEIT EN VAKMANSCHAP**
- BESTEMMING 3: AUTONOOM LEIDERSCHAP**
- BESTEMMING 4: STEVIG GEFUNDEERDE BEDRIJFSVOERING**



DOEL 1: VERSTEVIGEN VAN DE ONDERWIJSKWALITEIT OP DE SCHOLEN

Het verstevigen en hoog houden van de onderwijskwaliteit op alle scholen is ons belangrijkste doel in deze koersplanperiode. Hiermee werken we aan het best mogelijke onderwijs.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- Onze scholen hebben tenminste een voldoende op de basiskwaliteit en voldoen minimaal aan de normen van de Inspectie van het Onderwijs. Dit is voor ons een vanzelfsprekende basis waarop wij bouwen aan het verder ontwikkelen en verrijken van het onderwijs. Ons vergezicht 'Een rijke ontwikkeldag in de wijk' helpt ons om ons te blijven ontwikkelen.
- Elke school werkt via het eigen schoolplan toe naar een kwaliteitsaanbod van taal, rekenen, basisvaardigheden en burgerschap, op of boven de normen van de Inspectie van het Onderwijs. Op eigen tempo, passend bij het welbevinden, liefst binnen twee maar uiterlijk binnen vier jaar.
- Ook op medewerkersniveau zijn we in staat om te reflecteren op de kwaliteit van hun eigen school en desgevraagd ook van andere scholen.

DOEL 2: VERSTEVIGEN VAN KWALITEITSZORG OP BESTUURLIJK NIVEAU

Het bestuur van Leerplein055 heeft zicht en stuurt op onderwijskwaliteit op de scholen. Daarvoor is het nodig dat we blijven werken met een stevig systeem voor kwaliteitszorg vanuit een ambitieuze kwaliteitscultuur.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- Ons systeem voor kwaliteitszorg en onze kwaliteitscultuur zijn zowel op operationeel, tactisch en strategisch niveau op orde. We werken aan een doorontwikkeling naar een eigen kwaliteitskader waarin ruimte is voor welbevinden, verbinding en zelfbewustzijn.
- We formuleren doelen scherp en duidelijk, zodat we gericht kunnen evalueren. We borgen afspraken binnen onze organisatie.



DOEL 3: VERSTERKEN VAN DE PROFESSIONELE DIALOOG

Als we structureel van elkaar willen leren en ons aan elkaar willen verbinden, is het nodig dat we onze professionele dialoog versterken. Als optimistische ontdekkers luisteren we niet alleen naar elkaars ervaringen, maar onderzoeken we hoe we die zelf kunnen toepassen in ons eigen werk.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- Vanuit een cyclische benadering onderzoeken we steeds weer hoe we ons werk beter kunnen doen, zodat we de onderwijskwaliteit verhogen.
- We organiseren professionele feedback. Die feedback betrekken we op onszelf, om ervan te leren en te verbeteren. Zo ontwikkelen we onszelf vanuit verbinding en vergroten we ons zelfbewustzijn.
- Actieteams vormen we waar nodig om tot Professionele Leergemeenschappen (PLG's). De PLG's zijn gericht op duurzame ontwikkeling. In de PLG's onderzoeken we hoe we ons werk op alle scholen kunnen verbeteren en hoe we van elkaar kunnen leren.
- We organiseren concrete manieren en momenten (zoals een inspiratie dag of kenniskringen) om van elkaar te leren en om meer samenwerking tussen de scholen te bewerkstelligen. Door meer bij elkaar te kijken en van elkaar te leren vergroten we onze gezamenlijke professionaliteit. Initiatieven komen vanaf de werkvloer én worden gestimuleerd door Leerplein GO (de vindplaats voor Groei en Ontwikkeling).

DOEL 4: VERSTERKEN VAN PARTNERSCHAP MET OUDERS

Ouders en onderwijs vormen een team. Samen begeleiden zij het kind in de ontwikkeling: ouders doen dat thuis, de onderwijsprofessionals doen dat op school. Als beide partijen goed samenwerken, ervaart het kind dat het wordt gezien (welbevinden) en kan het zich ontwikkelen vanuit verbinding (ik doe mee) en zelfbewustzijn (ik weet wat ik doe).

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- We onderzoeken hoe we ouders/verzorgers op een duurzame wijze betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en hoe we het verbindend gezag vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm geven, waarbij een ieders rol duidelijk is.
- We weten welke contactvormen tussen school en ouders hierbij het meest helpend zijn.



BESTEMMING 2: GROEI IN PROFESSIONALITEIT EN VAKMANSCHAP

Om te kunnen zorgen voor een robuuste kwaliteitscultuur op al onze scholen is het van belang dat wij groeien in professionaliteit en vakmanschap. Daarbij maken wij gebruik van de verrekijker, die ons helpt een onderzoekende houding aan te nemen en een cultuurverandering in gang te zetten. Net als onze leerlingen blijven wij onszelf voortdurend ontwikkelen en uitdagen. Zelfbewust en in verbinding, vanuit welbevinden. Onze leerlingen verdienen dat.

DOEL 5: VERANDEREN MET BEHULP VAN DE VERREKIJKER

Om ergens te komen moet je eerst besluiten niet te blijven waar je nu bent. Met de keuze voor de optimistische ontdekker als beeld voor onze cultuurverandering hebben we daarmee de eerste stap gezet. De verrekijker staat voor de manier waarop we onze situatie bezien: kijkend naar mogelijkheden. De verrekijker helpt ons om onze houding en gedrag te bepalen, zodat we nieuwe mogelijkheden zien. Dit heeft invloed op onze communicatie en ons gedrag.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- Deze cultuurverandering zetten we met elkaar in, school- en teamdoorbroken. Voorop staat dat we denken in mogelijkheden.
- We communiceren positief, vertekkend vanuit mogelijkheden, Zo geven we anderen vertrouwen en moedigen we aan grenzen te verleggen. Ons taalgebruik is warm en toegankelijk. We zijn duidelijk en maken zaken zo eenvoudig mogelijk. Daarmee zorgen we voor een gevoel van vertrouwen en veiligheid. In onze communicatie zijn de behoeftes en wensen van de ander het uitgangspunt. Dit betekent dat we goed luisteren en doorvragen.
- Vanuit een open houding geven we ruimte aan leerlingen en collega's tijdens de zoektocht naar nieuwe kennis en ervaringen. We durven zekerheden los te laten en risico's te nemen. We denken buiten kaders en vertrouwen sterk op onze intuïtie. We komen onze beloftes na, zijn empathisch en behulpzaam.



DOEL 6: GROEIEN NAAR ONTWIKKELPROFESSIONALS

Leerkrachten en ondersteunend personeel bij Leerplein055 groeien uit tot ontwikkelprofessionals. We verstaan ons vak en nemen onze verantwoordelijkheid. Vanuit dit vakmanschap geven wij leerlingen de beste begeleiding. We stimuleren hen tot wat ze gisteren nog niet konden.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- We bepalen met elkaar wat onze nieuwe professionele standaard is, en wat een ontwikkelprofessional bij Leerplein055 kenmerkt.
- Als zelfstandige ontwikkelprofessionals zijn we goed in staat om te analyseren wat elke leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en te blijven, en welke volgende ontwikkelstap haalbaar lijkt. Methodes zijn dienend in ons onderwijs, niet leidend.
- Als ontwikkelprofessionals beschikken we over een ruim pedagogisch en didactisch handelingsrepertoire. We onderzoeken gezamenlijk hoe dit handelingsrepertoire kan worden ingezet binnen Leerplein055 en waar dit mogelijk kan groeien. Daarmee sluiten we als professionals nog meer aan op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen op het gebied van kennis, socialisatie en persoonsvorming. We zorgen ervoor dat zij zich goed voelen en vanuit verbinding en zelfbewustzijn kunnen leren.
- We onderzoeken wat er nodig is om tot onze professionele standaard te komen, en betrekken hier de strategische formatieplanning bij. Daarbij kijken we over de grenzen van de afzonderlijke scholen heen.
- Leerplein GO ontwikkelt zich tot een vindplaats voor kennis en ontwikkeling voor alle medewerkers.
- Via kenniskringen delen de ontwikkelprofessionals kennis en ervaring met elkaar.
- We zijn in staat om tijdig de ondersteuning van andere specialisten in te schakelen. Zo kunnen we onze leerlingen de juiste begeleiding geven.



DOEL 7: VERSTERKEN VAN ONS IMAGO ALS WERKGEVER

Leerplein055 is een fijne en betrouwbare werkgever. Het welbevinden van onze medewerkers staat op nummer één. Vanuit onderlinge verbinding krijg je bij ons alle kansen om je vakmanschap te ontwikkelen en zo je zelfbewustzijn te vergroten. Wij willen ons goede werkgeverschap delen met de buitenwereld, zodat ons imago nieuwe collega's verleidt om voor ons te komen werken.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- We delen onze successen en laten ons vakmanschap zien. Vanuit trots zetten we onszelf op de kaart richting ouders, samenwerkingspartners en media.
- We ontwikkelen arbeidsmarktcommunicatie voor Leerplein055. Daarmee kunnen we onszelf op een aantrekkelijke en eensluidende manier profileren in deze koersplanperiode.
- We investeren in het bieden van goede begeleiding aan stagiairs, zodat we hen aan ons binden en zij kiezen voor een baan bij Leerplein055.



DOEL 8: SAMENWERKEN MET PARTNERS

Onze professionaliteit en vakmanschap delen we over en weer met onze samenwerkingspartners. In plaats van elkaar te beconcurreren, vullen we elkaar aan. We doen dit vanuit verbinding en zelfbewustzijn. Samen zetten wij in op behoud van pedagogische en didactische kennis voor onze stad. Met elkaar hebben we de verantwoordelijkheid om het kind in Apeldoorn goed onderwijs te bieden.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- We dragen actief bij aan samenwerkingsplatforms als de Regionale Aanpak Personeelstekorten (RAP) en de Onderwijsregio (RATO).
- We versterken het partnerschap met de verschillende Pabo's in de regio.
- We zoeken nadrukkelijk de samenwerking met de andere schoolbesturen in Apeldoorn, gericht op goed onderwijs voor alle Apeldoornse kinderen. Samen zijn we daar verantwoordelijk voor. We reiken elkaar de hand, zodat de verschillen in achtergrond van de schoolbesturen geen obstakel vormen.
- We versterken onze verbinding met opvangorganisaties en met de ondersteuning- en zorgorganisaties. Hiermee zetten we in op ons vergezicht, de rijke ontwikkeldag, en op meer inclusie voor onze leerlingen.

BESTEMMING 3: AUTONOOM LEIDERSCHAP

Om naar ons beste kunnen onderwijs te bieden, is het noodzakelijk dat we reflecteren op onszelf en op ons werk. Steeds weer onderzoeken we wat onze leerling, onze groep of onze collega's nodig hebben. Dit vraagt om autonoom, persoonlijk leiderschap van de medewerkers en goed leiderschap op school- en bestuursniveau. Zo voelt een ieder zich gezien en weet een ieder wat hij kan bijdragen.

DOEL 9: BOUWEN AAN PERSOONLIJK LEIDERSCHAP

Om persoonlijk leiderschap van onze ontwikkelprofessionals te ontwikkelen en versterken, is ontwikkel- en veranderkracht nodig.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- Vanuit zelfbewustzijn en verantwoordelijkheid (eigenaarschap) weet iedere ontwikkelprofessional bij Leerplein055 wat hij kan en waar hij minder goed in is.
- Elke ontwikkelprofessional bouwt aan een ontwikkelplan voor zichzelf. Daarin beschrijft hij wat hij nodig heeft om een volgende ontwikkelstap te kunnen zetten. Dit vraagt en geeft grip op de eigen ontwikkeling.
- Binnen Leerplein055 geven we ruimte aan de persoonlijke bestemming van onze medewerkers, zodat zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van ons onderwijs en onze organisatie. Dit draagt bij aan het welbevinden. Hiervoor is het nodig dat we elkaars talenten kennen. Hierin heeft iedereen een taak: we weten van elkaars talenten omdat we elkaar zien.
- Directeuren hebben een specifieke verantwoordelijkheid om inzicht te hebben in de talenten en ontwikkelmogelijkheden van medewerkers. Dit draagt eraan bij dat medewerkers hun talenten kunnen delen binnen de organisatie.

DOEL 10: VERSTEVIGEN VAN HET LEIDERSCHAP VAN DE SCHOOL

Wij vragen veel van de ontwikkelprofessionals op onze scholen. Zij verdienen het om goed te worden begeleid door de directie van de school. Ook het de directies hebben ontwikkel- en veranderkracht nodig om het werk goed te kunnen doen.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- We ondersteunen de directies van de scholen in hun eigen ontwikkeling.
- We ondersteunen de directies bij verandermanagement en het stimuleren van persoonlijk leiderschap bij hun medewerkers.



BESTEMMING 4:

STEVIG GEFUNDEERDE BEDRIJFSVOERING

Onze bedrijfsvoering ondersteunt de scholen in het primaire proces. We ontwikkelen de bedrijfsvoering in de eerste twee jaar van deze koersplanperiode tot een stevig fundament waarop scholen bij hun ontwikkelreis kunnen leunen. Bij de inrichting van de bedrijfsvoering continueren we de doelstellingen 'doordacht, transparant, duurzaam en efficiënt'. De bedrijfsvoering en inrichting van de ondersteuning zijn belangrijke succesfactoren voor het realiseren van ons koersplan. Daarom richten we de ondersteunende systemen in vanuit ons kompas.

DOEL 11: ONTWIKKELEN VAN STRATEGISCHE BELEIDFUNDAMENTEN

Scholen en medewerkers kunnen hun ontdekkingsreis op goede wijze afleggen als ze kunnen vertrouwen op een strategisch fundament van de beleidsgebieden HRM, huisvesting, facilitair en ICT. In de eerste twee jaar van deze koersplanperiode leggen we hiervoor de ondersteunende beleidsfundamenten. Zo kunnen we ons met de uitvoering op onze strategische doelen richten.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- Voor HRM ontwikkelen we strategisch HR-beleid. Dit belangrijke fundament helpt ons om de eerste drie bestemmingen uit dit koersplan te bereiken: robuuste kwaliteitscultuur op alle scholen, groei in professionaliteit en vakmanschap en autonoom leiderschap. Het nieuwe strategische HR-beleid is gericht op het verkrijgen van kwalitatief goede instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Arbeidsmarktcommunicatie maakt hier uiteraard een belangrijk deel van uit. Met dit beleid richten we ons tevens op het verstevigen van persoonlijk leiderschap en verstevigen van de directies van de scholen
- Voor ons ICT-beleid richten we ons op professionaliseren van het beheer. We willen minder beheersen en meer faciliteren. We ontwikkelen een onderwijskundige ICT-strategie. Ook werken we aan meer grip op digitale veiligheid.
- We ontwikkelen strategisch huisvestingsbeleid dat rekening houdt met toekomstige eisen van duurzaamheid en in afstemming met de gemeente Apeldoorn zorgt voor voldoende en robuuste scholen voor het openbaar onderwijs.





LeerPlein

DOEL 12: DOORONTWIKKELEN LEERPLEINHUIS

In de afgelopen periode is de verhouding in rollen en taken tussen directeuren en leerpleinhuis (bestuursbureau) gewijzigd. Directeuren hebben een integrale verantwoordelijkheid. Daarmee is het noodzakelijk om de ondersteuning en advisering aan bestuur en directeuren meer op tactisch en strategisch niveau te organiseren. Dit proces is nog niet geheel afgerond. In deze koersplanperiode zullen we de inrichting van het Leerpleinhuis langs deze lijn verder vormgeven, zodat het Leerpleinhuis op tactisch en strategisch niveau in voldoende mate bemand is om bestuur en directeuren naar hun nieuwe bestemmingen te begeleiden.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- In de eerste helft van deze koersplanperiode zijn de taken en rollen herijkt. Daarbij ligt de nadruk vanuit het Leerpleinhuis meer op de tactische en strategische ondersteuning voor directeuren en bestuur.

DOEL 13: VERFIJNEN PLANNING & CONTROL-CYCLUS

De ontwikkelde planning & control-cyclus wordt in deze koersplanperiode verder verstevigd en verfijnd, zodat eenieder zich er comfortabel bij voelt. Een goede p&c-cyclus helpt medewerkers bij hun verantwoordelijkheid en geeft hen controle. Zo versterkt het ook de kwaliteitscyclus. Met de huidige p&c-cyclus monitoren we op systematische wijze de doelen uit dit koersplan.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- We creëren een ritme waarin we gezamenlijke plannen maken, onderzoek doen naar de resultaten en proactief reageren op de veranderingen die we waarnemen.
- We stimuleren en trainen elkaar om meerjarig te denken zodat we hier zelfbewust mee om kunnen gaan.

DOEL 14: VERBETEREN VAN DE KWALITEIT EN STURING VAN BRONADMINISTRATIES

Om onze bestemmingen te kunnen bereiken en toe te werken naar onze vergezichten moeten we kunnen vertrouwen op goede informatie. Informatie verzamelen we op veel niveaus en leggen we vast in onze bronadministratie. We willen dit volledig, op tijd en volgens de regels doen. Daarom verbeteren we de bronadministraties. Een goede systematiek van managementinformatie voorziet in kwalitatieve informatie waarop we als organisatie kunnen sturen richting onze vergezichten en bestemmingen.

Om dit te bereiken koersen we hierop:

- We onderzoeken voor elke bronadministratie die we gebruiken hoe die moet worden aangepast om te passen binnen ons kompas en bij te dragen aan welbevinden, verbinding en zelfbewustzijn.
- We werken aan het optimaal gebruik maken van ons informatiesysteem waarmee we plannen, begroten, rapporteren en analyseren





2e Wormenseweg 80 | 7331 VG Apeldoorn | www.leerplein055.nl